

IDRC-3A834065

(borrador para discusión)  
(circulación restringida)

LA INVESTIGACION Y FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES

EN AMERICA CENTRAL: UNA APROXIMACION

Eduardo Martínez  
México, D.F., 1984

**ARCHIV**  
**19364**

19364

IDRC-DE-19364

IDRC-3A834065

(borrador para discusión)

(circulación restringida)

LA INVESTIGACION Y FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES  
EN AMERICA CENTRAL: UNA APROXIMACION



ARCHIV  
378:303 (728)  
M 3

~~A LOUSAGE DES DOCUMENTS  
DU CRDI~~

Eduardo Martínez  
México, D.F., 1984

LA INVESTIGACION Y FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES EN

AMERICA CENTRAL: UNA APROXIMACION

Eduardo Martínez  
1984  
(IDRC-3A834065)

	párrafos	página
I. Introducción	1-5	1
II. La investigación y la formación de postgrado nacionales en ciencias - sociales	6-66	3
A. Costa Rica		
B. El Salvador		
C. Guatemala		
D. Honduras		
E. Nicaragua		
F. Panamá		
G. Instituciones subregionales		
III. La investigación y formación de postgrado en ciencias sociales en la región centroamericana y la cooperación financiera internacional	67-85	38
A. Los problemas de la investigación		
B. La formación a nivel de post-licenciatura		
C. La cooperación financiera internacional		
Anexo I. Lista de instituciones visitadas que realizan actividades de investigación o formación de postgrado en ciencias sociales en América Central		i
Anexo II. Algunos indicadores socioeconómicos de los países de América Central		xi

## INTRODUCCION

1. A mediados del año 1983 la División de Ciencias Sociales del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (C.I.I.D.) propuso realizar una 'exploración', un diagnóstico preliminar sobre la situación actual de la investigación y formación de postgrado en ciencias sociales en América Central. Esta tarea se ha realizado con la muy valiosa colaboración del Director Regional de la Comisión Económica para la América Latina (CEPAL, México) y de las oficinas en América Central del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D.).

2. El presente estudio no pretende ser exhaustivo o sistemático, intenta únicamente brindar una visión panorámica de la problemática en cuestión. Este constituye apenas una primera aproximación debido principalmente a: las limitaciones de tiempo; y la ausencia de un 'relevamiento' institucional previo, lo cual requirió identificar diversas instituciones 'sobre la marcha', omitiéndose inadvertidamente algunas.

3. Las instituciones visitadas, que realizan actividades de investigación y/o formación de postgrado en ciencias sociales en América Central, se listan en el Anexo I. En todas ellas se sostuvieron entrevistas breves, y, en ciertos casos se consultó alguna publicación ahí proporcionada. Por ello, y no obstante ser obvio, parece necesario destacar el carácter tentativo, y a veces parcial, de las apreciaciones y juicios aquí expuestos.

4. Las disciplinas y los campos de estudio dentro de las ciencias sociales que se han considerado comprenden: administración pública, antropología, ciencia política, demografía, economía (economía política), educación, historia, sociología. Se trata de una noción relativamente amplia y flexible, aunque deja de lado a ciertas disciplinas o áreas cuya validez o ubicación teóricas no se pretende disputar.

5. Las instituciones que se han visitado son tanto públicas como privadas, e incluyen dentro de sus actividades: -- (i) la realización de investigaciones o estudios, cuyos objetivos y metodologías se persigue que tengan tanto rigor y seriedad como sea posible; y/o (ii) la formación sistemática de recursos humanos a nivel de post-licenciatura (especialización, maestría o doctorado).

## II. LA INVESTIGACION Y LA FORMACION DE POSTGRADO NACIONALES EN CIENCIAS SOCIALES

### A. COSTA RICA

6. La estable situación política de Costa Rica contrasta notablemente con la del resto de los países de América Central - (excluyendo a Panamá). Las manifestaciones de descontento y - disidencia social y política son relativamente menores y, ante todo, respetadas (no reprimidas). La vida académica transcurre, en términos generales, normalmente, aunque enfrenta problemas financieros.

7. La economía costarricense, que creció a tasas relativamente altas durante la mayor parte de los 70, enfrente la peor -- crisis económica en varias décadas. Para 1979 el ritmo de crecimiento de la economía había disminuido significativamente, - en 1980 prácticamente se detuvo (0.8%), y en los años 1981 y - 1982 la economía entró en franca recesión: el producto interno bruto se contrajo 4.6% y 6.3% respectivamente. Para 1982, los precios internacionales de los productos agrícolas de exportación continúan bajos y aquellos de las importaciones aumentan continuamente; el PIB por habitante disminuyó por tercer año consecutivo; la tasa (oficial) de desocupación es de 9.5%; la inflación es alrededor del 90%; el tipo de cambio del Colón - (por dólar) es aproximadamente 6 veces mayor que a principios de los 80; existe un serio déficit fiscal; y la deuda externa llega a US \$3015 millones (US\$ 1300 por habitante). 1/ A ello hay que agregar la paralización del Mercado Común Centro Americano, que durante los años 60 y 70 permitió un importante - intercambio de manufacturas en la subregión.

---

1/ Para una discusión detallada, véase: CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: Costa Rica (CEPAL, México, 46 p.).

8. En Costa Rica se encuentran, en general, las actividades (e instituciones) tanto de investigación como de formación de postgrado (en ciencias sociales) mejor organizadas, más estables y consolidadas, con mayores recursos (humanos, físicos y materiales), y de mejor nivel de la subregión centroamericana. En adición a las varias instituciones nacionales, diversos organismos subregionales vinculados con las actividades de investigación y/o formación en ciencias sociales tienen su sede en Costa Rica. 2/

9. En el sector público no-universitario es importante -- mencionar a dos instituciones vinculadas a la realización -- de actividades de investigación. El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), creado en 1972, actualmente con una posición institucional y legal consolidada, realiza algunos estudios, principalmente en el área de política en ciencia y tecnología. Entre otros, destaca el trabajo conjunto con el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) en la realización de: el proyecto de investigación "Instrumentos de política y planificación científica y tecnológica" (1979-82, auspiciado por el CIID), enfocado al sector agropecuario; el estudio para determinar áreas prioritarias en ciencia y tecnología para el desarrollo nacional (1980); la elaboración de los capítulos sobre ciencia y tecnología de los planes nacionales de desarrollo (1979, 1982). En 1982, el CONICIT y el CIID prepararon un informe descriptivo acerca de la situación de la investigación en el país. 3/ El CONICIT eje

-----  
2/ Véase la sección II.G (Instituciones subregionales).

3/ Chaparro, Fernando et al. (1982), Situación actual y características de las actividades de investigación en Costa Rica (CONICIT/CIID, San José). Este estudio afirma haber identificado 133 proyectos de investigación, con un gasto anual de US\$ 1 millón, y 100 'investigadores de tiempo completo equivalentes' (p. 27). Los tópicos que reciben mayor atención son: estudios 'macro-económicos y macro-sociológicos' de la formación social costarricense; población; educación; y desarrollo rural y economía agrícola (p. 28).

cuta (desde 1982) un proyecto sobre el proceso de transferencia de tecnología entre empresas privadas del sector agrícola. Aunque parece ser que el CONICIT no dispone, no ha logrado conformar un núcleo de investigadores de buen nivel; ni definir una línea precisa de investigaciones. Por otra parte, el CONICIT auspicia un programa (becario) de formación de recursos humanos (áreas prioritarias: recursos naturales, energía, tecnologías). Tanto en relación a proyectos de investigación como en la formación de recursos humanos, las ciencias sociales tienen una muy baja prioridad en la asignación de los recursos canalizados por el CONICIT. Se suele acusar al CONICIT de tener un enfoque 'cientificista', elitista; de hecho, durante sus primeros diez años apoyó mucho a la 'investigación básica'; ahora se procura concentrar el apoyo en el desarrollo experimental (tecnología), incluyendo el trabajo del sector productivo privado.

10. La segunda institución es MIDEPLAN, quien por conducto de su Departamento de Ciencia y Tecnología ha realizado diversos estudios en el área de política en ciencia y tecnología; en adición a los arriba mencionados, llevó a cabo varias investigaciones con el apoyo de un proyecto de las Naciones Unidas, que está finalizando. El grupo de especialistas que ha estado vinculado a dichos estudios, y que ha acumulado una experiencia interesante, aparentemente se va a desarticular en el futuro inmediato. El Departamento de Población de MIDEPLAN, con un grupo de aproximadamente 5 personas, realiza estudios demográficos y de empleo (con el apoyo del PREALC y del Fondo de Población de las Naciones Unidas).

11. En la Universidad de Costa Rica (U.C.R.) se concentran las principales actividades de investigación y formación de postgrado en el país. El Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE), de la Facultad de Ciencias Económicas, cuenta con 18 investigadores aproximadamente (de 1/2 tiempo y tiempo completo), cuyas investigaciones comprenden cuatro -



areas: coyuntura económica; estructura macroeconómica; recursos humanos y estudios socioeconómicos; y recursos naturales y energía. El 12% del presupuesto del IICE lo aporta la UCR y el resto proviene de la venta de servicios (contratos de investigación). El IICE parece ser un centro académico muy sólido; probablemente el IICE, seguido quizás por el INIES (Nicaragua), constituye el mejor centro de investigación económica de la subregión. Por otra parte, en la Escuela de Administración Pública, de la Facultad de Ciencias Económicas, funciona el Programa Centroamericano de Maestría en Administración Pública; este programa tiene un carácter subregional y hasta la fecha ha sido co-auspiciado por el Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP); sin embargo, han surgido diferencias institucionales (entre la UCR y el ICAP) y aparentemente la UCR, sin la participación del ICAP, continuará con el programa, manteniéndose su dimensión centroamericana (los estudios son reconocidos, con validez oficial, por las universidades nacionales del resto de países de la subregión).4/

12. El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), de la Facultad de Ciencias Sociales, de la UCR, cuenta aproximadamente con diez investigadores (de 1/2 tiempo y tiempo completo), y tiene establecidos siete programas de investigación: concentración del poder económico en Costa Rica y polarización social; estructura productiva en el agro; burocracia, Estado y políticas públicas; estudios regionales y sectoriales; la mujer en la sociedad costarricense; propiedad social (cooperativismo); sistemas de economía laboral. Las investigaciones del IIS parecen ser de alto nivel, aunque están un

---

4/ El ICAP también está interesado en continuar trabajando en un similar programa de maestría (centroamericano), aunque en medios universitarios de la subregión se piensa que no tiene el respaldo, la base jurídico-académica para llevarlo a cabo.

tanto atomizadas (pocos investigadores por estudio). En la Facultad de Ciencias Sociales funciona, desde 1979, el Programa Centroamericano de Maestría en Sociología; el ingreso al programa se abre cada dos años. La Fundación Ford apoyaba al programa a través del financiamiento de becarios (costarricenses y centroamericanos), pero dicho apoyo ha finalizado, por lo cual el programa enfrenta serios problemas. Parece evidente la importancia del programa, no solo por su nivel y ubicación sino por ser el único en la subregión centroamericana. Asimismo, en la Facultad de Ciencias Sociales funciona un Programa de Maestría en Historia, con ingreso cada dos años, y que presenta dos opciones de especialización: historia del poder y de las relaciones internacionales; e historia económica y social.

13. En la Facultad de Educación, de la UCR, funciona el Programa de Maestría en Educación, que tiene dos opciones de especialización: educación de adultos; y administración educativa.

14. En la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional, funciona el Instituto de Estudios en Población -- (IDESPO), que realiza estudios demográficos, aunque parece ser que no siempre son muy rigurosos y que los estudios de campo son relativamente escasos. Es probable que, asociado al Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, se abra en un futuro próximo un Programa de Maestría en Economía del Desarrollo, el cual pudiera tener un carácter centroamericano;<sup>5/</sup> quizás el programa recibiría algún apoyo financiero del gobierno de Holanda.

-----  
<sup>5/</sup> La apertura de este programa se explicaría, en parte, por las dificultades de orden institucional y el ambiente político conservador que enfrenta el Programa Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo, en Honduras, lo cual ha venido a limitar la participación y presencia tanto de profesores como de alumnos (particularmente los extranjeros).

15. Entre las instituciones privadas que realizan actividades de investigación en ciencias sociales se encuentra el Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), quien cuenta con tres investigadores y ocasionalmente contrata investigadores/grupos para realizar estudios especiales. El DEI realiza estudios sobre las instituciones financieras internacionales (FMI, Banco Mundial) y sus actividades en centroamérica; también está trabajando en aspectos metodológicos de las ciencias sociales -- (revisión de varias corrientes). 6/

16. Tanto en lo concerniente a investigación como a formación de postgrado no existe una clara 'estructura' institucional, ni financiera. En la práctica no existe una coordinación o políticas nacionales (normativas) al respecto. No parece posible disponer de información detallada y precisa sobre aspectos financieros (ingresos, gastos, inversión) de las actividades de investigación y formación de postgrado por institución. Salvo pocas excepciones, tal información usualmente no está disponible, y en los pocos casos en que no es así no resulta fácil obtenerla. La gran mayoría de las instituciones no tiene una clara definición de prioridades de investigación, ni de requerimientos de formación a nivel de postgrado. Esto es debido en parte a la tradicional indefinición e ineficiencia institucionales, pero, particularmente, a la crisis económica y financiera prevaleciente en el país. Sin olvidar lo anterior, las actividades más articuladas, serias, estables, de mejor nivel parecen encontrarse en las unidades ya mencionadas de la Universidad de Costa Rica, particularmente en el IICE y el IIS.

-----  
6/ Existen otras instituciones privadas, como 'CEFSA', que realiza estudios de coyuntura económica, de energía y desarrollo urbano y regional; la 'Academia de Centroamérica', que estudia el desarrollo rural; y 'CIAPA' orientada al análisis sociopolítico (véase: Juan M. Villasuso (1982), Social science - research in Central America: current situation and future perspectives (IICE/UCR, San José, 32 p.), p.8).

17. En las distintas instituciones visitadas, parece existir consenso en que la prioridad de los esfuerzos de investigación en ciencias sociales lo constituye el estudio de la naturaleza, características, impacto y perspectivas futuras de la severa crisis económica y financiera del país. Cada vez se acepta más que la 'crisis' no es coyuntural, ni pasajera; que se trata de un fenómeno estructural interno-externo de grandes proporciones, y que no podrá ser superada en el corto plazo. En consecuencia, el estudiar sus manifestaciones concretas y escenarios futuros es de fundamental importancia, particularmente en lo concerniente a alimentación, empleo, educación, salud, vivienda, producción agrícola e industrial y energía. Es impostergable conocer y cuantificar la incidencia de la crisis en la sociedad costarricense, y los ajustes económicos, sociales y políticos que podrían ocurrir. De alguna forma podría apoyarse un trabajo conjunto de investigación entre el IICE y el IIS de la UCR, y talvez haciendo participar también a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional. Ellos parecen ofrecer una alternativa viable que merecería respaldarse.

18. En Costa Rica, considerando el nivel y calidad académica universitarios, las prioridades de formación a nivel de postgrado podrían interpretarse como: (i) Apoyar financieramente a aquellos programas de postgrado que ya funcionan en el país, específicamente los de la UCR. Esto permitiría: reforzar sus acervos de documentación, y en general sus sistemas de información; ampliar los programas de becas (especialmente becas-crédito), haciendo más accesible el postgrado a diversos sectores; y contribuir a que los centros de investigación y formación de postgrado aumenten el nivel académico de sus propios cuadros (otorgando becas o licencias pagadas); (ii) Conceder becas en el extranjero, principalmente a nivel de maestría y doctorado, en aquellos campos

prioritarios en que no existen estudios en el país; ello presupondría contar con una definición explícita de dichos campos, prioridades y posibles universidades en el extranjero; en este aspecto (y en el que se menciona más adelante) sería conveniente la participación directa de la Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado de la UCR; (iii) Apoyar la realización de cursos (seminarios) cortos de especialización; estos permiten, muy realistamente, reunir tanto a alumnos como a profesores de buen nivel, tener la oportunidad de divulgar documentos recientes y relevantes, y además pueden contar con la participación de especialistas (alumnos y profesores) de los distintos países de la subregión centroamericana. Esta modalidad de formación es muy favorecida, ya que permite la efectiva participación de personal de buen nivel, con altas responsabilidades, pero que puede ausentarse por períodos de dos a tres meses. Además, por la misma razón, se puede contar con profesores de cierta reputación o prestigio, quienes también pueden ausentarse de sus trabajos o países por períodos que no sean largos. En esta modalidad (especialización) los temas con mayor demanda parecen ser: metodología de la ciencia y de la investigación, discusiones teóricas contemporáneas en ciencias económicas, sociales y políticas, y sobre la crisis, docencia en educación superior (por especialidades).

## B. EL SALVADOR

19. El país se encuentra virtualmente en un estado de guerra civil: clases antagónicas de la sociedad salvadoreña luchan violentamente por cambiar o mantener la estructura económica, social y política, en una confrontación que parece ampliarse y profundizarse continuamente. Aparentemente, la militarización de la política económica y su orientación como apoyo al esfuerzo de guerra en contra del FDR-FMLN no ha contribuido a reactivar la economía. Además de la pérdida de vidas humanas, se ha producido una masiva emigración, destacando, entre otros, profesionales y cuadros universitarios, principalmente a causa de los niveles brutales que ha alcanzado la represión.

20. La economía salvadoreña enfrenta una crisis de gran magnitud: en 1982 el producto interno bruto decreció por cuarto año consecutivo (5.4%; el decrecimiento acumulado del PIB para el período 1979-82 sobrepasa el 28%); el PIB por habitante también disminuyó (6.2%; con un decrecimiento acumulado para 1979-82 del 37%). La tasa de desocupación es altísima (ofi

cialmente del 30%); todos los componentes de la oferta y demanda agregadas han disminuído; existe un severo déficit fiscal; la fuga de capitales tanto nacionales como transnacionales es gravísima; la balanza de pagos presenta serios desequilibrios; la variación de las reservas monetarias internacionales ha sido negativa por cuarto año consecutivo; el tipo de cambio paralelo es el doble que el oficial; la deuda pública externa continúa creciendo rápidamente (US\$ 780 millones). 7/

21. Las actividades de investigación y formación de postgrado en ciencias sociales en El Salvador son prácticamente inexistentes. Por un lado, incontables investigadores y profesores han tenido que abandonar sus actividades académicas, y muchos de ellos han debido salir del país. Por otra parte, la Universidad Nacional ( y los universitarios) ha sido fuertemente reprimida e intervenida por el gobierno; estuvo cerrada durante varios años en la década del 70, y, una vez más, desde hace tres años, permanece cerrada; actualmente, algunas carreras de licenciatura funcionan , en forma por demás precaria, en casas particulares. El sector privado ha ' reaccionado ' : en comparación con las 4 universidades que existían a fines de los 70 , actualmente funcionan 33 'universidades'; ciertamente habría que recurrir a criterios muy amplios y generosos para poder considerar a la mayoría como centros de educación superior o universidades.

22. Dentro del sector gobierno no parecen existir actividades de investigación, ni las posibilidades objetivas de realizar - algún estudio serio, ajeno a las ' orientaciones' de la política oficial.

-----  
7/ Para una mayor información, véase: (i) Instituto de Investigaciones Económicas/U.C.A. (1983), Hacia una economía de guerra: El Salvador 1982-1983 (Estudios Centroamericanos, San Salvador, julio 1983, pp. 439-458); (ii) CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: El Salvador (CEPAL, México, 43 p.).

23. En la Universidad Centro Americana (UCA) se realizan algunas investigaciones en ciencias sociales, aunque en un contexto poco propicio y limitante, principalmente en departamentos, que cuentan con solo unos pocos investigadores: el de Ciencias Políticas y Sociología, y el de Economía. Ambos departamentos están planeando la apertura de sendas maestrías en el año 1984 o 1985.

24. Como se puede advertir, en el Salvador no existe propiamente una estructura institucional o financiera de investigación, ni apoyo a la misma; lo cual también es válido en relación a la formación de postgrado. Consecuentemente, no existen prioridades, requerimientos, orientaciones, programas, ni nada parecido. A nivel gobierno, ante otros problemas notables, estos aspectos reciben una atención nula.

25. No obstante lo anterior, las actividades de investigación y formación de postgrado no solo son particularmente necesarias sino posibles. Diversas opiniones, tanto dentro como fuera del país, parecen coincidir al menos en una prioridad de la investigación en ciencias sociales en el país: el estudio del proceso de reconstrucción económica y social de la nación. Ello permitiría, por un lado, disponer de indicadores confiables, en general de información relevante, sobre la capacidad, organización y situación de las principales actividades productivas en el país, especialmente en los sectores agrícola e industrial, y sobre la cantidad y calidad de los servicios sociales, explicitando la situación de las distintas regiones. Por otro lado, construir escenarios y estrategias básicas (programas mínimos); elaborar acerca de las opciones reales, dadas las características socioeconómicas esenciales del país, que estarían abiertas a la nación una vez terminado el conflicto interno. Ello incluye el manejo de la crisis económica y financiera común



a otros países de la subregión, aunque, ciertamente, el problema aquí es evidentemente más complejo. Parece ser que, en las actuales circunstancias, los únicos grupos que pueden emprender un trabajo serio de investigación al respecto, y que habría que apoyar, son el Departamento de Economía y el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la U.C.A.; no obstante el reducido número de investigadores, éstos parecen ser de buen nivel, con ideas claras de lo que se puede hacer y con el deseo de expandir sus actividades académicas. Dentro del gobierno no parece existir la posibilidad de realizar investigaciones serias; el proyecto sobre instrumentos de política científica y tecnológica, apoyado por el IDRC, y en el cual participa la Unidad de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Planificación, parece que ha tropezado con no pocas dificultades y que partes importantes del estudio han debido ser subcontratadas con particulares.

26. En cuanto a la formación de postgrado, las opciones parecen ser: (i) respaldar el surgimiento en la U.C.A. de las dos maestrías señaladas, concediendo apoyo financiero para mejorar el acervo documental, programas de becas-préstamo, y formación de profesores en el extranjero, preferentemente a nivel de cursos de especialización y maestría; (ii) contribuir a la realización de cursos cortos (seminarios) de especialización, principalmente sobre temas teóricos básicos relacionados con la formación de investigadores y docentes, y sobre la crisis económico-financiera. Quizás sea necesario advertir que, ante la ausencia de prioridades o requerimientos nacionales, habría que seguir los lineamientos que se propongan en los programas de la U.C.A.

### C. GUATEMALA

27. Guatemala es un país con una población indígena que representa más del 50% del total, y en donde existen una exorbitante pobreza y profundas desigualdades económicas, sociales y políticas. Durante casi 30 años ha existido en Guatemala una situación de excepcional violencia.<sup>8/</sup> Las organizaciones político-militares de oposición al régimen 'de facto' han hecho sentir su presencia en casi todo el país, particularmente desde el año 1978, lo que ha llevado a una expansión de las actividades contrainsurgentes del ejército y a una creciente militarización de la política económica y del sistema político. Los niveles de represión y violencia han empeorado aún más, ocasionando importantes emigraciones, que incluyen a profesionales y personal académico universitario. Los dos últimos cambios en la cúpula militar no han alterado esta situación, quizás la han -- agravado.

28. La economía guatemalteca, que es excesivamente dependiente de las exportaciones, experimenta la crisis más profunda en medio siglo. En 1981 el PIB prácticamente no creció (0.9%), y en 1982 decreció en 3.5% ; aunque en el 82 el PIB por habitante disminuyó por segundo año consecutivo (5.5%). En 1982, todos -

---

<sup>8/</sup> De acuerdo con Amnistía Internacional, en Guatemala se han registrado las peores violaciones a los derechos humanos en el mundo durante los cinco últimos años.

los componentes de la oferta y demanda agregadas disminuyeron. La tasa de desocupación es altísima (mayor a 33%, aunque en áreas rurales es superior a 40% ); existe un severo déficit fiscal, la fuga de capitales (nacionales y transnacionales) es elevadísima; la balanza de pagos marcadamente deficitaria; las reservas monetarias internacionales han disminuído por -- cuarto año consecutivo (siendo virtualmente nulas desde 1981); el tipo de cambio paralelo es (1983) al menos 40% mayor que el oficial; la deuda externa casi se ha triplicado en los últimos cinco años (US \$ 850 millones; US \$ 113 por habitante).<sup>9/</sup>

29. Las actividades de investigación se encuentran seriamente trastornadas y limitadas por el ambiente político; la formación de postgrado nunca fue muy abundante. Numerosos profesores e investigadores se encuentran en el exterior y muchos han sido asesinados.

30. Dentro del sector gobierno se realizan ocasionalmente algunos estudios, aunque no en forma sistemática, y con las limitaciones de problemáticas y enfoques derivados de programas y lineamientos institucionales oficiales. Cabe mencionar a instituciones como: el Departamento de Estudios Económicos y el Departamento de Investigaciones Agropecuarias e Industriales, del Banco de Guatemala; el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), que además de elaborar estudios administrativos (de carácter muy 'institucional'), realiza cursos de especialización (planificación, programación, presupuestación, proyectos, administración de personal) y, conjuntamente con la Universidad (Nacional) de San Carlos, un Programa de Maestría en Administración Pública, el cual enfrenta problemas financieros; la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE), que en conjunto con el Departamento de Educación de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica -

---

<sup>9/</sup> Véase: CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: Guatemala (CEPAL, México, 44 p.).

(SGCNPE) realiza algunas investigaciones educativas; el Departamento de Ciencia y Tecnología de la SGCNPE.

31. Las escasas actividades de investigación en la Universidad (Nacional) de San Carlos se concentran en: el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR), que desarrolla estudios sobre historia territorial, dinámica social territorial y políticas territoriales, el desarrollo de la construcción en el país; el CEUR cuenta apenas con cuatro investigadores (no muy experimentados); el Instituto de Investigaciones Económico Sociales (IIES), que cuenta diez investigadores aproximadamente (tiempo completo y medio tiempo); el Instituto de Investigaciones Políticas (IIP), que cuenta con cuatro investigadores; y el Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo (IIME) que, con diez investigadores, realiza estudios sobre problemas educativos de la propia universidad.

32. En la Universidad del Valle de Guatemala, que es privada (y suele tener apoyo de instituciones estadounidenses), se realiza alguna investigación en la Facultad de Ciencias Sociales (en antropología, arqueología), y se lleva a cabo una Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas.

33. Ordinariamente no se dispone de información sobre la estructura institucional y financiera concerniente a las actividades de investigación y formación de postgrado en el país y frecuentemente ni siquiera es posible determinar concretamente qué investigaciones se están realizando, quienes participan en ellas y con qué recursos. Menos aún, no es posible pensar en prioridades de investigación. Aquí, como por lo general en el resto de países de la subregión, las 'prioridades' de investigación constituyen ciertas nociones remotas, mal definidas o estructuradas, y que usualmente guardan más relación con políticas institucionales coyuntu-

rales y, bastante más aún, con los apoyos financieros que pueden conseguirse. También aquí puede observarse que la investigación social se ha reducido prácticamente a la que se realiza en el ámbito universitario. En las condiciones actuales no parece posible realizar investigación social seria, o al menos de cierta envergadura; en los años recientes ello ha sido un tanto suicida. No obstante lo anterior, y los momentos críticos que han pasado los institutos de investigación, algunas tareas podrían apoyarse en los grupos de investigación de la universidad nacional, los cuales, a pesar de haber sido diezmados y cortar con investigadores de un nivel no muy alto y relativamente inexterotos, ciertamente ofrecen mayor seriedad y rigor científicos que sus contrapartes en el gobierno (actualmente el IDRC apoya un proyecto sobre instrumentos de política científica y tecnológica, donde participa el Departamento de Ciencia y Tecnología de la SGCNPE, en el cual desafortunadamente los investigadores han sido cambiados en varias oportunidades y no siempre han sido de buen nivel). Concretamente, los grupos más confiables parecen ser el IIES y el IIP de la Universidad de San Carlos. Entre los otros centros de investigación de la U.S.C., el CEUR, que en una época tuvo un alto nivel, actualmente enfrenta limitaciones financieras, un cierto 'olvido' institucional y su personal es bastante inexperto; en cuanto al IIME, su limitada trascendencia parecería poder explicarse, como en muchos casos similares en América Latina, por la preponderancia de maestros de escuela venidos a 'profesionales de la educación', lo cual se refleja en una visión muy estrecha y unidireccional de la investigación. Las unidades de investigación en las universidades privadas no parecen tener mucho potencial, ni sus actividades de investigación podrían considerarse muy trascendentes.

34. Las líneas de investigación a impulsarse podrían ser: (i) el estudio de la dinámica económica a la luz de la desarticulación (y recomposición fragmentada) del mercado común centroamericano y de la crisis económica y financiera del país, la cual tiene en el orden interno claras dimensiones político militares; ello debería incluir la construcción de escenarios y estrategias básicos, particularmente de largo plazo, en los que se expliciten claramente el agotamiento del modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones y la caída de los precios internacionales de los productos de agroexportación, así como las profundas contradicciones sociales, políticas y económicas del país, y los actuales conflictos internos; y (ii) las recientes transformaciones ocurridas en la sociedad civil guatemalteca, el surgimiento, consolidación o declinación de fuerzas políticas importantes y las interrelaciones del estado con otros afines de la subregión centroamericana (con ello se podría aspirar a contar con un análisis con mayor evidencia empírica y especificidad; Cfr. los estudios sobre el estado en Centroamérica auspiciados por el ICAP). Una acción prioritaria, fundamental, planteada prácticamente por todas las entidades entrevistadas, concierne a la necesidad de reforzar los centros de documentación; en general la disponibilidad de materiales documentales, el acervo, las colecciones bibliográficas son de una pobreza y una obsolescencia impresionantes.

35. En vista que la formación a nivel de postgrado es realmente insignificante, parecería existir consenso entre los entrevistados que las prioridades de formación de postgrado podrían ser: (i) formación de cuadros de investigadores y docentes a través de cursos/seminarios (cortos) de especialización, lo que posibilita una amplia participación al inte-

grar a profesionales que trabajan; apoyandose especialmente la adquisición de documentos actualizados. Considerando el nivel académico y la falta de experiencia en los equipos de investigación, la problemática a tratar debería girar alrededor de cuestiones teóricas de poca o mediana complejidad; los contenidos prioritarios podrían ser: metodología de la investigación y de la ciencia, discusiones teóricas contemporáneas en economía, sociología y ciencia política, planificación social, teorías sobre la crisis. Programas de esta naturaleza deberían apoyarse alrededor de la Facultad de Economía y de la Escuela de Ciencias Políticas de la Universidad de San Carlos. Una participación más amplia de la comunidad universitaria y del resto del sector público haría aconsejable la participación de la Coordinación General de la Investigación (de la propia U.S.C.). Una alternativa factible sería el envío, por períodos cortos, de investigadores y docentes a cursos de especialización en la subregión centroamericana.; y (ii) formación de investigadores a nivel de maestría en el extranjero. Las áreas más requeridas son antropología social y cultural, sociología rural, economía agrícola, política económica (particularmente en energía), planificación social, metodología de las ciencias sociales (epistemología), educación básica y media, planificación y administración de la educación superior, formación de docentes universitarios. Un apoyo en esta dirección tendría un valor estratégico adicional: ayudar a la preservación y subsistencia de algunos investigadores que, por razones políticas, es aconsejable que abandonen temporalmente el país.

D. HONDURAS

36. Tradicionalmente Honduras ha sido el país más 'aislado' de América Central; sin embargo, los acontecimientos de los últimos cuatro años en la sub-región centroamericana y, particularmente, su estrecha vinculación política, militar y económica con el gobierno de los Estados Unidos ha ido cambiando esa 'discreta' presencia. El crecimiento económico relativamente alto de los años 70 y el retorno a la vida democrática (enero 1982) permitieron un cierto (efímero) liberalismo político y académico. Los acontecimientos recientes, el tipo y el nivel de compromiso y participación política y mili-



tar del gobierno dejan pocas dudas del viraje del régimen hacia posiciones francamente conservadoras. Ello se refleja en todo género de actividades, incluyendo, desde luego, las académicas.

37. La economía hondureña, cuyo crecimiento comenzó a disminuir a fines de los 70, se estancó en 1981, y en 1982 el producto interno bruto decreció en 1%. En 1982, el PIB por habitante disminuyó (4.3%) por tercer año consecutivo; la oferta y demanda agregadas decrecieron; la tasa (oficial) de desocupación llegó al 21% (en áreas rurales es ciertamente bastante mayor); la balanza de pagos mostró serios desequilibrios; las reservas monetarias internacionales disminuyeron por tercer año consecutivo; el tipo de cambio paralelo es (1983) 30% mayor que el oficial; la deuda externa se ha duplicado en los últimos cuatro años (US \$ 1650 millones; US \$ 413 por habitante).<sup>10/</sup>

38. Las actividades de investigación en ciencias sociales en las instituciones de gobierno son virtualmente inexistentes, con excepción de estudios ocasionales en la Secretaría Técnica del Consejo Superior de Planificación Económica (CONSUPLANE).

39. El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), que cuenta con una planta de 11 investigadores, realiza estudios macroeconómicos de coyuntura, socioeconómicos a nivel municipal, de vivienda; recientemente, debido a cambios de autoridades universitarias, de orientación política conservadora, el Instituto busca, parcialmente, una aproximación a los problemas del sector privado. En la UNAH funcionan dos cursos de posgrado en ciencias sociales: el Programa Centroamericano en

---

<sup>10/</sup> Para mayor información, véase: CEPAL(1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: Honduras (CEPAL, México, 43 p.).

Economía y Planificación del Desarrollo, que se creó en 1978, y que en una época contó con ocho profesores de tiempo completo con estudios de doctorado, ahora tiene una planta docente de solamente cinco profesores; las aplicaciones de estudiantes extranjeros (centroamericanos) han descendido notablemente; todo ello es debido a que la atmósfera política en el país está cambiando hacia posiciones poco democráticas y conservadoras; aunque, por otro lado, el apoyo financiero del gobierno (Banco Central) parece continuar; en el Postgrado se realizan algunas investigaciones, principalmente en temas de economía política. La UNAH, conjuntamente con el Centro Latinoamericano de Trabajo Social y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), ofrece el Programa de Maestría en Trabajo Social, que en 1984 iniciará su cuarta promoción; hasta ahora el 50% de los estudiantes ha sido extranjero (de la subregión del Caribe); - existe un fondo de becas financiado por la UNAH y la Fundación Konrad Adenauer; el programa cuenta con 6 profesores (el ICAP colabora en docencia e investigación), que realizan alguna investigación en temas de política y promoción social, empleo, pobreza crítica.

40. Diversas instituciones privadas realizan, entre otras, actividades de investigación en ciencias sociales. Asesores para el Desarrollo (ASEPADE), fundada en 1977, realiza algunos estudios sociológicos, antropológicos y políticos; no cuenta con - investigadores de planta, los cuales se 'integran' conforme se desarrollan los proyectos; recibe apoyo financiero de fundaciones y grupos religiosos, y otros ingresos provienen de la venta de servicios. El Centro de Documentación de Honduras (CEDOH), que cuenta con un personal muy reducido (7 en total), además de sus funciones de documentación, publica boletines mensuales y 'especiales', y ocasionalmente realiza estudios políticos, sociológicos; sus recursos financieros provienen exclusivamente de fuentes externas (fundaciones, grupos religiosos). El Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (CEPRÓD), que no - cuenta con personal de planta, realiza estudios económicos y -

sociológicos 'orientados a la acción' (como en el caso de - ASEPADE). El Instituto de Investigaciones Socio-económicas que tiene estrechas vinculaciones con la ' Democracia Cristiana' , eventualmente realiza estudios sobre organizaciones y movimientos populares. El Instituto Hondureño de Desarrollo Rural, que cuenta con un personal muy reducido, ocasionalmente realiza estudios sobre desarrollo rural, con apoyo financiero de fundaciones y grupos religiosos.

41. En Honduras prevalecen actualmente características muy peculiares en torno a la investigación, y formación de postgrado, en ciencias sociales, lo cual hace un tanto caótico cualquier intento de búsqueda de una estructura institucional o financiera y de prioridades de la investigación social. Por una parte, la investigación social, propiamente dicha, en el gobierno es muy incipiente, y las medidas y acciones concretas de coordinación aún más, de forma que no existe ninguna sistematización o racionalidad en la asignación financiera ni en la fijación de prioridades; por otra, la Universidad Nacional ha cambiado recientemente de orientación política, y de personal directivo (incluyendo a varios directores de unidades de investigación), con lo cual la definición de prioridades de investigación y formación de postgrado es bastante más confusa que de costumbre; y, por otra, existe un conjunto significativo de centros privados de investigación, cuyas actividades frecuentemente están orientadas a la prestación de servicios y responden en alguna medida a cambios en las necesidades o requerimientos de los patrocinadores y a 'altibajos' del mercado. Una vez más, no existe información o indicadores financieros, ni criterios

o prioridades para orientar el desarrollo de la investigación.

42. En cuanto a lo que podría ser una prioridad de la investigación, en los tres sectores mencionados parece existir la preocupación por estudiar a fondo la evolución del país en los últimos diez años: el crecimiento económico, los procesos de desarrollo rural y de urbanización, el desarrollo económico social regional, la transformación del escenario político, el ascenso y dominación del aparato militar y su alianza con la potencia hegemónica del continente, así como el estudio de las perspectivas de desarrollo económico, social y político en el mediano y largo plazos.

43. En las actuales circunstancias, y no existiendo mucha tradición de investigación social en el país, no parece muy obvio quién podría emprender con una razonable viabilidad tales estudios. Con una definición conceptual y metodológica precisa sería posible realizar investigación social en la Universidad Nacional, principalmente a través del Programa Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo, que cuenta con investigadores serios y de buen nivel y quizás, con un monitoreo cuidadoso, a través del IIES, en donde permanecen algunos investigadores con experiencia y de buen nivel, aunque la Directora no parece tener muchas ideas sobre investigación económica. Lo mismo sería válido para ciertas unidades en el sector privado que, aunque pequeñas, con algún apoyo técnico (conceptual/metodológico) y un adecuado seguimiento podrían realizar investigaciones interesantes, en particular el Centro de Documentación de Honduras y, en menor medida, los grupos ASEPADE y CEPROD; los otros grupos privados son más bien modestos y muy pequeños. Algo que prácticamente todos los centros de inves-

tigación requieren urgentemente es apoyo a sus unidades de información/documentación; las carencias en este aspecto son alarmantes; éste es uno de los problemas más comunes y graves en la subregión centroamericana.

44. En cuanto a la formación de postgrado, las opciones parecen ser: (i) apoyar a los dos programas de maestría existentes, muy particularmente al Programa Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo; éste, si bien parece estar perdiendo, o haber perdido, su dimensión subregional, está suficientemente bien estructurado y tiene una considerable importancia y apoyo (incluyendo al Banco Central) a nivel nacional. Parecería realmente importante prestarle todo el apoyo que sea posible; específicamente habría que reforzar su acervo de documentación, sostener la participación de profesores visitantes, contribuir a la formación en el extranjero de su planta docente, apoyar la impresión y divulgación de los distintos documentos emanados del programa; (ii) contribuir a la formación de investigadores y docentes en el extranjero, principalmente a través de cursos (cortos) de especialización y maestría. Naturalmente, al respecto, el problema prevaleciente en la subregión centroamericana se repite: no existe una identificación de prioridades de formación de cuadros de investigadores y docentes, un estudio de requerimientos de formación a nivel de postgrado. Algunas iniciativas podrían trabajarse con la Dirección de Docencia de la Universidad Nacional, aunque mucho menos con la Dirección de Investigación (la cual no parece desarrollar un trabajo sistemático y objetivo, y tiene una capacidad operativa y una proyección excesivamente reducidas); y

(iii) la realización de cursos/seminarios cortos de especialización en el país tiene una buena demanda, ya que como se ha advertido anteriormente, permite combinar realistamente el trabajo 'cotidiano' con una actividad formativa. La mejor opción al respecto es, sin duda, la UNAH; quizás la Dirección de Docencia, con la colaboración del Departamento de Ciencia y Tecnología del CONSUPLANE, podría coordinar actividades de formación de personal académico e investigadores, tanto del sector público como de instituciones privadas de investigación. Las áreas mencionadas con mayor frecuencia son: economía agrícola y forestal, desarrollo rural, planificación y administración de la educación básica y superior, metodología de la ciencia y la investigación, discusiones teóricas contemporáneas en ciencias sociales. Nuevamente, considerando la incipiente investigación que se realiza en el medio, las necesidades de formación son numerosas y frecuentemente en relación a aspectos teóricos no necesariamente complejos.

#### E. NICARAGUA

45. Con el triunfo de la Revolución Sandinista, en 1979, en Nicaragua se sientan las bases de un largo proceso cuyo objetivo es construir una nación soberana (económica, política y culturalmente). Ello ha requerido un nivel de movilización, organización y participación social sin precedentes, como parte del proyecto sandinista que, por su carácter independiente y no-alineado, ha sido objeto de crecientes agresiones económicas, políticas y militares, dentro de una impuesta coyuntura de "guerra fría". Esta situación ha ocasionado prácticamente un estado de 'alerta nacional', con la consiguiente perturbación de las más diversas actividades, incluidas las académicas.

46. El gobierno, con su proyecto de economía mixta, logró una reactivación económica en 1980 y 1981; el PIL en términos constantes aumentó en 10.0% y 8.5% respectivamente; aunque en 1982 se contrajo 2%. En los años recientes, la economía nicaragüense, igual que las del resto de la subregión centroamericana, resintió al considerable deterioro en la relación de precios del intercambio. En 1982 la inflación desciende a 22% (70% en 1979); el déficit fiscal es elevado; existe escasez de ahorro; se dificulta notablemente la captación de financiamiento externo, la deuda externa llega a US \$ 2410 millones (US \$ 831 por habitante), habiéndose más que duplicado desde 1979.<sup>11/</sup>

47. El gobierno nicaragüense, en medio de una difícil situación económica y de defensa de la soberanía nacional, ha dado claras muestras de apoyo a las actividades de investigación en ciencias sociales; se han creado departamentos e instituciones de investigación que, a pesar de limitaciones materiales, realizan tareas de investigación importantes, las cuales parecen 'corresponder', integrarse al proceso de desarrollo económico social y político del país.

48. El Centro de Investigación y Documentación de la Costa --

-----  
<sup>11/</sup> Para una discusión más detallada, véase: (i) Instituto Histórico Centroamericano—U.C.A. (1983), Nicaragua en la encrucijada (Envío Monográfico/U.C.A., Managua, no. 9, junio 1983, 44 p); (ii) Ministerio de Educación/Unesco (1983) Proyecto de desarrollo educativo y cultural de Nicaragua (Unesco, París, 164 p); (iii) CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: Nicaragua (CEPAL, México, 39 p. ).

Atlántica (CIDCA), que tiene su oficina central en Puerto Cabezas, realiza investigaciones en las áreas de etnohistoria, socioeconomía, antropología social y semiótica; aproximadamente cuenta con diez investigadores y asistentes; dispone de un centro de documentación sobre la costa atlántica. El Centro - de Investigación y Estudios de la Reforma Agraria (CIERA), que entre sus investigadores cuenta con unas diez personas ' bien formadas', realiza estudios sobre comercialización, sistemas - de producción agrícola, participación y organización campesinas, sistemas de crédito, productos agrícolas, la mujer en el área rural; el CIERA también realiza actividades de capacitación en diversas regiones del país. El Departamento de Ciencia y Tecnología, del Ministerio de Planificación, ocasionalmente realiza algunos estudios sobre política en ciencia y tecnología (incluyendo uno sobre la actividad algodonera en el país, auspiciado por el CIID). 12/

49. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) - no solo no se hace investigación en ciencias sociales, sino que la formación, aún a nivel de licenciatura, es prácticamente nula, a excepción de estudios en economía y ciencias de la educación. Las direcciones de Investigación y Postgrado y la de Recursos Humanos del Consejo Nacional de la Educación Superior (CNES) despliegan tareas de coordinación tanto de la investigación como de la formación (de grado y postgrado), particularmente en el exterior; actualmente no existen perspectivas para crear cursos de postgrado en ciencias sociales; el énfasis se da a la formación de docentes universitarios (numerosos académicos universitarios son extranjeros).

- - - - -  
12/ Adicionalmente, el Instituto Nacional de Administración Pública parece que realiza algunos estudios.



50. En el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Centro Americana (U.C.A.), ocasionalmente se colabora en algunas investigaciones con el CIERA y el INIES. En la UCA - no existen postgrados, aunque se piensa que sería conveniente desarrollar 'maestrías temporales' en ciencias sociales (educación, sociología, antropología). En el Instituto Histórico Centroamericano, que cuenta con ocho investigadores de tiempo parcial, se realizan algunas investigaciones históricas y antropológicas, y de coyuntura de la realidad nacional.

51. El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales --- (INIES), creado con el apoyo del gobierno, que actualmente opera con financiamiento de fundaciones privadas, cuenta con una docena de investigadores que realizan estudios económicos, sociales y políticos de la región centroamericana y del caribe (complementariedad industrial, subsistemas de producción, sectores populares urbanos.)<sup>13/</sup>

52. Teniendo en cuenta el virtual estado de guerra en que vive el país, que es objeto de continuas agresiones tanto militares como económicas, las posibilidades actuales de investigación son inciertas y en el mejor de los casos precarias; incertidumbre a la que no escapa la asignación financiera y la definición de prioridades. No obstante lo anterior, dado el proyecto nacional de desarrollo y la correspondencia que existe entre las instituciones de investigación y el proyecto nacional, parecería que en Nicaragua podrían encontrarse las problemáticas de investigación más inequívocamente definibles, justificables y realizables. Además de que la investigación social, a diferencia de otros países de la subregión, tiene una relevancia inmediata y posibilidades directas de influir procesos socio-económicos concretos. Sin duda, las posibilidades y capacidades de investigación social son serias y de relativamente buen nivel, y giran básicamente alrededor de tres institu-

ciones: CIERA, CIDCA e INIES. Como ya se indicó, la investigación social en el ámbito universitario es prácticamente inexistente. Desde sus primeros años, estas instituciones han tratado de estudiar y conocer problemas nacionales básicos (económicos, sociales y culturales), tanto en las distintas regiones del país como globalmente, con el fin de sugerir alternativas de organización social y productiva. La prioridad fundamental de la investigación podría considerarse que es el análisis de situaciones y la búsqueda de cursos de acción en relación a procesos económicos, sociales y culturales concretos, actuales, que juegan un papel importante en los planes y programas del gobierno sandinista. A pesar de la difícil situación, la investigación en Nicaragua tiene esta particularidad (ventaja), única en la subregión centroamericana.

53. En razón de las insuficiencias de personal calificado (existe un número significativo de profesionales y técnicos extranjeros), las actividades de formación, a todo nivel, son verdaderamente indispensables. Las acciones en este campo, como en el de la investigación, pueden coordinarse, probablemente en forma bastante efectiva, con la participación de la Dirección de Investigación y Postgrado y de la Dirección de Recursos Humanos del C.N.E.S. Ellos parecen contar con ciertos esquemas y orientaciones respecto a áreas de formación. Las necesidades son básicas y en todas las ciencias sociales. Las modalidades podrían ser: (i) cursos de especialización en el país; ésta parece ser la modalidad preferida, por la ventaja ya señalada de permitir el trabajo y la formación simultáneamente o en forma

alternada; (ii) programas de becarios a nivel de licenciatura y maestría en el extranjero, y en cursos de especialización. Los programas a nivel de doctorado en general son considerados a un futuro muy lejano.

54. Una acción esencial, consubstancial a cualquier esfuerzo de investigación y formación, de grado y postgrado, es el apoyo urgente y abundante a los escasos y pobremente dotados centros de documentación del país. Cualquier actividad seria de investigación se ve enormemente dificultada por la ausencia de información y documentación. Aquí la acción es verdaderamente impostergable.

#### F. PANAMA

55. Durante la última década, Panamá ha constituido un factor de moderación política en la subregión centroamericana. Panamá ha disfrutado de estabilidad política, ha tenido un régimen de gobierno respetuoso de los derechos humanos, y que ha planteado reivindicaciones nacionales que gozan de respaldo entre la población. Muy recientemente han ocurrido ciertos movimientos en la escena política que, quizás, podrían conducir a un gobierno con orientaciones de carácter más conservador.

56. El crecimiento de la economía panameña, cuya tasa promedio anual en los 60 fué de 8%, experimentó una desaceleración en los 70, cuando el PIB creció aproximadamente al 5% anual, y en

---

13/ El Centro de Investigación Socioeconómica (CINASE), de carácter privado, realiza estudios demográficos y sociológicos (J.M. Villasuso(1982),p.16).

los años 1980-82 creció a un promedio anual del 4.2%. No obstante, es la única economía en la subregión centroamericana que ha crecido ininterrumpidamente en los últimos 10 años, y la única que no se contrajo en el año 1982. Si bien parece agotarse el patrón interno de crecimiento de los sectores más dinámicos de la economía: comercio y servicios (que aportan más del 50% del producto interno). Por otro lado existen altos niveles de desempleo y subempleo; se ha agravado el déficit fiscal, así como también el de la cuenta corriente de la balanza de pagos; y la deuda externa, que en los últimos 6 años ha aumentado a más del doble, llega a US \$ 2735 millones (US \$ 1380 por habitante).<sup>14/</sup>

57. Las actividades de investigación en ciencias sociales en las instituciones del gobierno son virtualmente inexistentes; en la División de Planificación Social, del Ministerio de Planificación y Política Económica, se realizan algunos estudios sobre recursos humanos, demografía, empleo.

58. En la Universidad de Panamá la investigación social no ocupa un lugar preponderante,<sup>15/</sup> la mayoría de estudios son el resultado del esfuerzo de investigadores aislados. La universidad no cuenta con estudios de postgrado en ciencias sociales - (a excepción del Programa de Maestría en Educación, del ICASE);<sup>16/</sup> la universidad ofrece una especialización (10 meses) en Administración Pública.

59. Existen dos instituciones privadas que realizan actividades de investigación: el Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA),

---

<sup>14/</sup> Véase: CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982: Panamá (CEPAL, México, 35 p.)

<sup>15/</sup> Véase: Omar Jaen (1982), Las ciencias sociales y la Universidad de Panamá - (Imagen/U. de P., Panamá, no. 1, ago-sep. 1982, pp. 18-23).

<sup>16/</sup> Véase la sección subsiguiente (II. G.- Instituciones subregionales).

creado en 1978, cuenta aproximadamente con 7 investigadores asociados (tiempo parcial, temporales), y realiza estudios - sobre lingüística, desarrollo rural, problemas urbanos, demografía, organización social, economía política. El Centro de Estudios y Acción Social de Panamá (CEASPA) también realiza investigaciones sociales, y cuenta con un grupo reducido de colaboradores.

60. Considerando que la investigación social a nivel gobierno es prácticamente nula, y que los esfuerzos en el ámbito universitarios son muy escasos y aislados, sería un tanto pretensioso hablar de una 'estructura' institucional o financiera, o de 'prioridades' de investigación y formación de postgrado en ciencias sociales. Tampoco en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Santa María La Antigua parece existir capacidad de investigación. Sin duda alguna, en Panamá las posibilidades de investigación social seria deben considerarse alrededor de los grupos de investigación privados: CELA y CEASPA. Estos sobreviven gracias a contratos y consultorías, tanto para el sector público como privado; naturalmente, dentro de este marco las 'prioridades' dependen bastante del apoyo y de las fuentes de financiamiento.

61. El apoyo a actividades de formación de postgrado podría considerarse principalmente en relación a: (i) cursos de especialización para formación de personal de investigación y docencia, tanto dentro como fuera del país; (ii) programas de maestría en el exterior. Desafortunadamente, no parece existir una opción clara en cuanto a la institución nacional que podría apoyar y coordinar acciones de refuerzo a la investigación y a la formación de

postgrado en ciencias sociales. Por ejemplo, el Departamento de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Planificación, no parece tener ni el nivel ni la capacidad para ocuparse de programas propios de su campo; y para la Vice-Rectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad de Panamá las ciencias sociales parecen ser un fenómeno un tanto remoto y desconocido (probablemente exótico). De forma que, encontrar una institución 'interlocutora' en el sector público se antoja bastante complicado. Quizás una opción sea trabajar con y a través de CELA y CEASPA, tomando en consideración las líneas de investigación que ellos tengan como prioritarias.

G. INSTITUCIONES SUBREGIONALES

62. Diversas instituciones subregionales centroamericanas realizan investigación en ciencias sociales o colaboran en actividades de formación de postgrado. El Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), por medio del Area de Estudios y Promoción de Desarrollo Social y del Departamento de Estudios Económicos, realiza estudios sobre artesanías, desarrollo rural, la mujer y el desarrollo, vivienda, urbanismo, producción, finanzas públicas; en el BCIE se considera que existe cierta -- abundancia de estudios globales, estrategias, planes, pero una notable escasez de estudios (y proyectos) específicos, análisis concretos.

63. La Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA), -- constituida por siete universidades públicas y autónomas en -- América Central y Panamá, por un lado coordina algunas investigaciones en la subregión y ejecuta directamente otras, con la participación tanto de sus propios investigadores como de contrapartes nacionales; por otro lado, auspicia programas centroamericanos de formación, al nivel de licenciatura y postgrado (entre ellos, los ya referidos en los distintos países). El -- financiamiento del CSUCA proviene de contribuciones de las 7 universidades (25%) y de fondos externos (75%).

64. El Instituto Centroamericano de Administración Pública -- (ICAP) lleva a cabo investigaciones sobre la formación del estado de Centroamérica, políticas públicas y niveles de desarrollo. Asimismo, imparte cursos de especialización en di-

versas áreas (planificación, proyectos, administración, programación), y hasta ahora había co-auspiciado, con la U.C.R., el Programa Centroamericano de Maestría en Administración Pública, <sup>el cual será continuado únicamente por la U.C.R.;</sup> el ICAP tiene la intención, también, de ofrecer un programa de maestría (con un programa de estudios revisado); aunque no parece claro si podrá lograrlo, especialmente en lo que concierne a su reconocimiento académico.

65. También a nivel de la subregión, otras instituciones ocasionalmente llevan a cabo investigaciones, entre ellas: la Secretaría General de Integración Económica Centroamericana - - (SIECA); el Consejo Monetario Centroamericano (con sede en San José); el Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial (energía no convencional).

66. Existen otros organismos que tienen su sede (u oficinas) en algún país de la subregión, aunque tienen una dimensión regional latinoamericana, entre ellos: el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), en San José. El Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola (IICA, Costa Rica), que realiza investigaciones en subsistemas de producción, desarrollo rural, economía agrícola. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), que realiza estudios sobre desarrollo económico, movimientos populares, sociedad civil; esporádicamente ofrece seminarios (formativos) en San José, y un buen número de centroamericanos asiste a los programas de maestría en ciencias sociales de México y Quito. El Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE), que recientemente ha adquirido una dimensión latinoamericana, lleva a cabo estudios sobre administración y supervisión de la educación y sistemas de enseñanza en los países de la subregión; además está empezando a ofrecer un programa de Maestría en Educación, con tres especialidades; planificación de la educación, administración educativa, y supervisión y curriculum.



### III. LA INVESTIGACION Y LA FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES EN LA REGION CENTROAMERICANA Y LA COOPERACION FINANCIERA INTERNACIONAL

#### A. LOS PROBLEMAS DE LA INVESTIGACION

67. Aunque la capacidad para desarrollar investigación en ciencias sociales creció considerablemente en la subregión centroamericana en las décadas del 60 y 70, aún es modesta. No parece existir un fenómeno único que se pueda englobar en el término "la investigación social en América Central"; no parece posible definir "la" problemática o "la" situación de la investigación y formación de postgrado en ciencias sociales en América Central y Panamá; las circunstancias son muy diversas dependiendo del país; aún más, varían considerablemente al interior de cada país. Existen diversos tipos, niveles, calidades, procesos de investigación en los países de la subregión.

68. La calidad y cantidad de la investigación están íntimamente relacionadas con el ambiente político y la situación económica de cada país. Indudablemente, el contexto político, social y económico nacional es determinante en el desarrollo de la capacidad de investigación: el respeto a las libertades individuales y los derechos humanos, la libre participación política, el apoyo institucional y financiero a las universidades y <sup>otros</sup> centros académicos; los esfuerzos sostenidos de fomento y apoyo a la educación superior (incluyendo el postgrado), y en general a la educación de toda la población. Desafortunadamente, en América Central los sectores público y privado casi no han apoyado las investigaciones en ciencias sociales; los gobiernos exhiben una limitada comprensión e interés en tales actividades. Y, frecuentemente, cuando el sector público brinda algún apoyo a la investigación erróneamente lo restringe a la atención de pro-

blemas de interés inmediato ('apagafuegos'). En lo concerniente a la investigación en la subregión, la situación política y social es decididamente adversa en El Salvador y Guatemala; desfavorable, y en el mejor de los casos incierta, en Honduras; en Nicaragua es considerablemente más adecuada, lo mismo que en Panamá, y muy favorable en Costa Rica.

69. Más allá del contexto político social, los principales problemas de la investigación en ciencias sociales en la subregión son:

- i. falta de recursos financieros;
- ii. insuficiencia de personal científico técnico de buen nivel;
- iii. metodologías y modalidades de trabajo inadecuadas;
- iv. debilidad institucional, escasas sistematización y planificación; e
- v. incipiente infraestructura de apoyo.

70. Las fuentes y mecanismos de financiamiento no son estables, de largo plazo, consistentes (predecibles); lo cual no permite la continuidad de las investigaciones.

71. La disponibilidad de investigadores y profesores de alto nivel es claramente insuficiente. Existen 'lagunas' de personal calificado en varias áreas, pero, sobre todo, a nivel de postgrado. Con frecuencia, la formación metodológica de los investigadores es débil.

72. En la mayoría de los casos, la investigación descansa en iniciativas individuales, generalmente con una infraestructura institucional precaria o inexistente; frecuentemente los tópicos tienen un valor científico poco trascendente; los estudios suelen ser de naturaleza descriptiva (escasez de inves-

tigación analítica, crítica, reflexiva), y muy teóricos, relegando el estudio de situaciones concretas, específicas. El alcance de los estudios es muy limitado; no suelen presentar una estructura muy compleja, o ser muy comprensivos, ni generar significativa información primaria. En otros casos, principalmente en Costa Rica, la investigación está 'más institucionalizada', existen estables apoyos: documentales, computacionales, asistentes de investigación; también se dan intercambios y trabajos conjuntos con otros grupos o instituciones; la investigación tiene un cierto carácter interdisciplinario, los tópicos tienen un interés científico significativo; los estudios son de naturaleza analítica y no meramente descriptiva. En general, deberían buscarse avances metodológicos, una mayor integración de elementos teóricos, y obtenerse mayor información de situaciones concretas, reales. Existe un limitado trabajo interdisciplinario; enfoques 'cerrados', unidisciplinarios; es frecuente el aislamiento de los investigadores y de corrientes de investigación. Muchas veces, existe una proliferación de proyectos de investigación, no siempre rigurosos, con poco estudio de campo (teorizantes y pseudo-teorizantes). Además, los proyectos de investigación no siempre están bien definidos (objetivos, metodología, resultados, plazos); los temas en ocasiones no se seleccionan adecuadamente, o no tienen una conceptualización apropiada; los resultados se retrasan o no se alcanzan.

73. En general, no existe una definición explícita, fundamentada, estructurada, de prioridades institucionales de investigación. No hay continuidad y sistematización en las actividades de investigación. La investigación está concentrada en las capitales y en instituciones "élite". No existe en ningún país de la región, a excepción de Guatemala (1979), una

descripción (inventario, relevamiento) precisa y actualizada del número y nivel de los investigadores (y su dedicación, formación, experiencia), los proyectos de investigación, y los recursos financieros y materiales dedicados a la investigación. Ciertamente existen algunas aproximaciones, aunque muy deficientes. Institucionalmente/<sup>hay</sup> falta de apoyo, bajos salarios, relaciones contractuales inestables, frecuentes cambios en las orientaciones (lineamientos) de la investigación. Los investigadores (y profesores), que muchas veces son de un buen nivel, frecuentemente no son aprovechados: no tienen ningún apoyo institucional, o están contratados en sectores y tareas ajenos a su formación y experiencia, o están en el exilio. La capacidad de generación de proyectos de investigación es reducida. Hay una ausencia de núcleos estables de investigadores, los cuales deberían tener al menos una dedicación de medio tiempo. La participación conjunta o, al menos, coordinada entre institutos o centros universitarios es prácticamente inexistente. Ocasionalmente se producen colaboraciones. La difusión de la investigación es muy limitada; en algunas universidades (Costa Rica, El Salvador, Honduras) existen publicaciones académicas. La síntesis, comunicación y uso del conocimiento derivado de las investigaciones son escasos (naturalmente que la sola difusión del conocimiento no asegura su uso). Los contactos informales y directos entre investigadores o grupos de investigación son muy reducidos. Los servicios de apoyo suelen ser muy modestos (sistemas de información y documentación, sistemas de computación).

## B. LA FORMACION A NIVEL DE POST-LICENCIATURA

74. La oferta de actividades de formación a nivel de post-licenciatura en la subregión, en las modalidades de especia-

lización, maestría y doctorado, es muy reducida; aunque las pocas que existen parecen tener un nivel académico adecuado (Costa Rica, Guatemala, Honduras, Panamá). Naturalmente, cualquier programa en existencia, o cuya creación se tenga prevista, debe enfrentar una disyuntiva (y una decisión) en lo concerniente a su nivel de calidad: capacitación o excelencia académica. En el caso de la investigación la respuesta es obvia: solamente la segunda opción puede conducir a realizar investigación de interés y valor científico; hasta ahora, para la consecución de excelencia académica, los países de la subregión han recurrido primordialmente a los centros de educación superior en los países desarrollados.

75. En lo que respecta a la magnitud de la demanda de formación de post-licenciatura, parece indispensable aunar esfuerzos y realizar actividades de carácter subregional centroamericano, considerando el pequeño tamaño de las comunidades académicas nacionales.

76. Uno de los problemas fundamentales es que las universidades, con la excepción del Sistema de Estudios de Postgrado de la U.C.R., en general no tienen políticas definidas, coherentes de formación de investigadores y profesores; aún más, frecuentemente ni se conocen con precisión los requerimientos (investigadores/profesores ó áreas) de formación; en síntesis, no existe una definición precisa, explícita, fundamentada de prioridades de formación a nivel de postgrado.

77. Los esfuerzos de formación deberían desarrollarse a través de distintas opciones: cursos de 'actualización y perfeccionamiento docente', de especialización, de maestría, y de doctorado; en la organización de los cuales se podrían aprovechar los vínculos institucionales (de cooperación) de la

Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA); programas de profesores visitantes ('visiting fellowships'), y lo inverso, invitación a profesores del exterior; esto, naturalmente, debería incluir los intercambios dentro de la propia subregión.

78. Existen diversas áreas de formación que pudieran ser prioritarias; aquéllas que se mencionan con mayor frecuencia comprenden: metodología de la ciencia y de la investigación (esta área ha sido particularmente aludida), economía agrícola, desarrollo rural, urbano y regional, educación (en general), planificación y administración de la educación superior, planificación económico-social (con una visión integral de la planificación, con énfasis en los aspectos sociales, abandonando los enfoques sectoriales), preparación y evaluación de proyectos, métodos cuantitativos, uso de sistemas de computación.

#### C. LA COOPERACION FINANCIERA INTERNACIONAL

79. No es fácil señalar áreas programáticas o modalidades de trabajo para orientar los esfuerzos de cooperación internacional. Las prioridades y necesidades son muy variables. Parecería prudente atender a los lineamientos y modalidades de acción planteados en cada medio.

80. Ciertamente los organismos internacionales de cooperación deberían apoyar los esfuerzos de investigación y formación de postgrado que se realizan en la subregión; algunos para consolidarlos, otros para contribuir a su desarrollo,

y otros más para ayudarlos a sobrevivir difíciles épocas político-económicas (conservando grupos de investigadores, experiencias, información).

81. Una de las dificultades básicas es el escaso conocimiento (difusión y 'accesibilidad') que se tiene de los organismos multilaterales y bilaterales de cooperación, incluido el CIID (y la ACDI). Por ejemplo, los grupos/instituciones que realizan investigación frecuentemente desconocen o conocen muy vagamente lo qué es el CIID, qué hace, cómo funciona, qué mecanismos y modalidades utiliza, cuáles son los procedimientos, requisitos, fechas, plazos para solicitar y obtener cooperación, para participar en sus programas. De suerte que, en la subregión, parecería existir una especie de 'círculo vicioso': algunos (no muchos) que conocen al CIID (y su forma de operación) solicitan, y eventualmente obtienen, recursos y el CIID, a su vez, los conoce, los puede apoyar; pero muchos casi no lo conocen, ni el CIID a ellos. Podría ser de mucha utilidad una misión (uno o dos técnicos del CIID) por la subregión centroamericana, que invite a grupos/instituciones que realizan actividades de investigación y/o formación de postgrado, a reuniones de difusión, de intercambio, de discusión sobre el CIID y sus programas.

82. Programas auspiciados por el CIID, y otros organismos, podrían apoyar la concertación de convenios con universidades en países fuera del área (Norteamérica y Europa), para el envío de estudiantes y el intercambio de profesores.

83. La actual situación política y económica en Centroamérica hace muy difícil pensar en la posibilidad de realizar investigación social efectiva de carácter subregional con la participación simultánea de instituciones de los distintos países. Lo que obviamente es posible y deseable realizar es promover acciones conjuntas e intercambios entre los distintos 'medios' de investigación. Ciertamente no es indispensable que en cada actividad participen instituciones de los seis países, sin duda en algunas pueden estar interesadas instituciones de solamente dos países y en otras quizás más.

84. Una alternativa podría ser explorar con ciertas instituciones lo que piensan respecto a la situación local de la investigación y formación de postgrado en ciencias sociales. Una posible agenda de temas a tratar podría ser:

- a. Principales problemas de la investigación y la formación de postgrado en ciencias sociales (los problemas principales serían los mencionados en las secciones precedentes);
- b. Formas de apoyo a la investigación y formación de postgrado; y
- c. Posibles actividades concretas a nivel nacional y subregional. En este aspecto habría que considerar explícitamente:
  - i. temas o áreas de investigación; formas de llevar a cabo investigaciones interdisciplinarias e interinstitucionales;
  - ii. reuniones técnicas: intercambio y discusión de metodologías de investigación, información y documentos (contactos informales);
  - iii. cursos/seminarios de especialización (principalmente en relación a los temas señalados en las secciones precedentes) para la formación de in-



vestigadores. Si bien algunos cursos pueden ser estrictamente nacionales, un buen número de ellos podría estar dirigido a dos o más países. Por las razones que se han apuntado y por su adecuada infraestructura, Costa Rica debería ser la mejor opción como sede de eventos;

- iv. adquisición y reproducción de documentos;
- v. difusión conjunta de información;
- vi. programas de apoyo becario, principalmente para cursos de especialización y maestría.

La primera dificultad a salvar sería la identificación de interlocutores en cada país. Eventualmente podría considerarse la viabilidad de los siguientes: (i) Costa Rica: el Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica, y/o el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional; (ii) El Salvador: el Departamento de Ciencias Políticas y Sociología y/o el Departamento de Economía de la Universidad Centroamericana; (iii) Guatemala: el Instituto de Investigaciones Políticas, el Instituto de Investigaciones Económico Sociales, y/o la Coordinación General de Investigación de la Universidad de San Carlos; (iv) Honduras: el Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo y/o la Dirección de Docencia de la Universidad Nacional; (v) Nicaragua: el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, el Centro de Investigación y Documentación de la Costa Atlántica, el Centro de Investigación y Estudios de la Reforma Agraria, y/o la Dirección de Recursos Humanos/Dirección de Investigación y Postgrado del CNES; y (vi) Panamá: el Centro de Estudios

Latinoamericanos y/o el Centro de Estudios y Acción Social de Panamá. La segunda dificultad a resolver sería, en el caso de acciones subregionales, contar con la colaboración de una institución 'supranacional'. La mejor opción podría ser la Confederación Universitaria Centroamericana, no solamente por su experiencia y trayectoria sino por su ubicación geográfica. Actualmente, Costa Rica y Panamá son los únicos países cuyas relaciones con el resto de países en la subregión y 'aceptabilidad' como sede de eventos académicos son buenas.

85. Si un organismo de apoyo a la investigación social (como el IDRC) desea impulsar la investigación en ciencias sociales en la subregión centroamericana, incluyendo la indispensable formación de personal a nivel de postgrado, debe tomar contacto directo con grupos que realizan investigación social y darse a conocer; reunirse con sus investigadores y discutir sus proyectos (ideas-proyecto). Se debería entrar en contacto con aquellos grupos, aunque sean pequeños, que tienen la posibilidad de realizar investigación social seria; esta sería una forma de apoyar genuinamente a las instituciones de investigación y contribuir a la realización de estudios trascendentes en la subregión; los investigadores centroamericanos que tienen contactos con organismos internacionales no necesariamente representan las posibilidades de investigación de mejor nivel ni la que puede tener mayor impacto en los distintos países.

ANEXO I

LISTA DE INSTITUCIONES VISITADAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION Y/O FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES, EN AMERICA CENTRAL Y PANAMA

A. COSTA RICA.

1. Departamento de Planificación y Recursos Humanos  
(Sr. Mariano Ramírez, Jefe)  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT)  
Apartado Postal 10318  
San José  
Tel. 244172
- 2.A Departamento de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Jorge Leiva, Director)  
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)  
Del Banco Nacional de Costa Rica 50 v. al norte  
Apartado Postal 10127  
San José  
Tel. 232322, ext. 211
- 2.B Departamento de Población  
(Sr. Victor H. Alfaro, Director)  
MIDEPLAN  
Tel. 232322, ext. 213
- 3.A Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas  
(Sr. Juan M. Villasuso, Director)  
Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad de Costa Rica  
San Pedro Montes de Oca  
San José  
Tel. 243682, 531490
- 3.B Instituto de Investigaciones Sociales  
(Sr. Jorge Rovira, Director)  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Costa Rica  
Tel. 533721, 255555, ext. 569

- 3.C Facultad de Ciencias Sociales  
(Sra. Zinnia Méndez, Decano)  
Universidad de Costa Rica  
Tel. 242942
- 3.D Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado  
(Sr. Oscar Fernández, Director)  
Vice Rectoría de Investigación  
Universidad de Costa Rica  
Tel. 250581
- 4. Departamento de Economía  
Facultad de Ciencias Sociales  
(Sr. Saúl Weisleder, Ex-Decano)  
Universidad Nacional  
Apartado Postal 86  
Heredia  
Tel. 370032, 375015
- 5. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI)  
(Sr. Franz Hinkelammert)  
Calle 21, Casa 10-98  
Al lado del Automercado Dos Pinos  
Apartado Postal 339  
San Pedro Montes de Oca  
Tel. 220737

## B. EL SALVADOR

- 1.A Unidad de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Alirio Bernal, Jefe; Sres. Arturo Soto,  
Bruno Rosales)  
División Ejecutiva de Proyectos  
Ministerio de Planificación y Coordinación del  
Desarrollo Económico y Social  
Casa Presidencial  
San Salvador  
Tel. 223266, ext. 292
- 1.B Unidad de Desarrollo Rural Integrado  
(Sr. David Zabaleta, Jefe; Sr. Raúl Altamirano)  
División Ejecutiva de Proyectos  
Ministerio de Planificación y Coordinación del  
Desarrollo Económico y Social  
Tel. 223266

2.A Departamento de Ciencias Políticas y Sociología  
(Sr. Segundo Montes, Jefe)  
Universidad Centro Americana (UCA)  
Autopista Sur, (01) 168  
San Salvador  
Tel. 240011

2.B Departamento de Economía  
- (Sr. Manuel Sevilla, Jefe; Sr. Alfredo Stein,  
Profesor)  
Facultad de Economía  
U. C. A.  
Tel. 240011

C. GUATEMALA

1. Departamento de Estudios Económicos  
(Sr. Edin Velázquez, Subdirector)  
Banco de Guatemala  
7a. Av. 22-00, zona 1  
Guatemala

2. Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícolas (ICTA)  
(Sr. Horacio Juárez, Director Técnico)  
Av. Reforma 8-60, zona 9  
Guatemala  
Tel. 312330, 317464

3. Instituto Nacional de Administración Pública (INAP)  
(Sr. Roderico Segura, Director; Sres. Rocaél  
Cardona, Victor Gálvez)  
5a. Av. 12-65, zona 9  
Guatemala  
Tel. 61713, 66339

4. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación  
Educativa (USIPE)  
(Sr. Miguel A. Barrios, Director)  
5a. Av. 3-11, zona 4  
Nivel 8  
Guatemala  
Tel. 319762, 319791

- 5.A Departamento de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Luis Martínez, Coordinador; Sr. Carlos R. Martínez)  
Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica (SGCNPE)  
Edificio de Finanzas, nivel 12  
Centro Cívico  
Guatemala  
Tel. 511386 al 90, 511602 al 09, ext. 531
- 5.B Departamento de Educación  
(Sr. Carlos Morales, Coordinador)  
SGCNPE  
Tel. 511386 al 90, 511602 al 09
- 6.A Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)  
(Sr. Flavio Quesada, Director)  
Facultad de Ingeniería  
Universidad de San Carlos (USAC)  
Ciudad Universitaria, zona 12  
Guatemala  
Tel. 760790 al 94, ext. 333
- 6.B Centro de Experimentación en Tecnología Adaptada (CETA)  
(Sr. Roberto Lou, Director)  
Facultad de Ingeniería  
USAC  
Tel. 760790 al 94, ext. 357
- 6.C Coordinación General de la Investigación  
(Sr. Antonio Sandoval, Coordinador)  
USAC  
Tel. 760790 al 94, ext. 218
- 6.D Escuela de Ciencia Política  
(Sr. Mario Luján, Director)  
USAC
- 6.E Instituto de Investigaciones Políticas  
(Sr. Rocaél Cardona, Director)  
Escuela de Ciencia Política  
USAC
- 6.F Instituto de Investigaciones Económico Sociales (IIES)  
(Sr. Tristán Melendreras, Director)  
Facultad de Economía  
USAC  
Tel. 762820
- 6.G Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo (IIME)  
(Sra. Josefina Antillón, Directora)  
USAC  
Tel. 760790 al 94, ext. 213

7. Facultad de Ciencias Sociales  
(Sr. Alfredo Méndez, Decano)  
Universidad del Valle de Guatemala  
11 Calle 0-00, zona 15  
Vista Hermosa III  
Guatemala  
Tel. 692563, 692776

8. Vice Rectoría Académica  
(Sr. Antonio Galo, Vice Rector)  
Universidad Rafael Landívar  
Vista Hermosa III, zona 16  
Apartado Postal 39-C  
Guatemala  
Tel. 692151 al 55, ext. 200, 311

D. HONDURAS

1. Departamento de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Hector López, Jefe; Sr. Edwin Sandoval)  
Secretaría Técnica del Consejo Superior de  
Planificación Económica (CONSUPLANE)  
Edif. Suc. Banco Atlántida  
2a. Av. entre 9 y 10 calles  
Comayagüela  
Tel. 221219

2.A Dirección de Docencia  
(Sr. Carlos Echeverría, Director)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)  
Ciudad Universitaria  
Tegucigalpa  
Tel. 322063

2.B Dirección de Investigación  
(Sr. Concepción Ferrufino, Director)  
UNAH  
Tel. 322208, ext. 151

2.C Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales  
(Sra. Dianny Pozzo, Directora)  
UNAH  
Tel. 322208, ext. 142

- 2.D Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación  
del Desarrollo  
(Sr. Alcides Hernández, Profesor)  
UNAH  
Apartado Postal 1748  
Tel. 325291
- 2.E Programa de Maestría en Trabajo Social  
(Sr. Guillermo Molina, Director)  
UNAH
3. Asesores para el Desarrollo (ASEPADE)  
(Sr. Nora Midence, Director de Proyectos)  
Edif. Corrales, 2o. piso  
Barrio Bajo, Calle Morelos  
Apartado Postal 444  
Tel. 227120
4. Centro de Documentación de Honduras  
(Sr. Victor Meza, Director)  
Barrio La Guadalupe, 3a. Av. 253  
Apartado Postal 1882  
Tegucigalpa  
Tel. 328486
5. Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (CEPROD)  
(Sr. Guillermo Molina, Secretario General)  
Apartado Postal 1761  
Tegucigalpa  
Tel. 326077
6. Instituto de Investigaciones Socio-Económicas  
(Sr. Ramón Velázquez, Director Ejecutivo)  
Apartado Postal 440  
Tegucigalpa  
Tel. 228657, 332257
7. Instituto Hondureño de Desarrollo Rural  
(Sr. Anibal Puerto, Director)  
Apartado Postal 126  
Comayagüela  
Tel. 223270



E. NICARAGUA

1. Centro de Investigación y Documentación de la  
Costa Atlántica (CIDCA)  
(Sr. Mario Rizo, Coordinador)  
Metrocentro  
Apartado Postal A-189  
Managua  
Tel. 70983, 74284 al 89, ext. 56.
2. Centro de Investigación y Estudios de la Reforma  
Agraria (CIERA)  
(Sr. Eduardo Baumeister, Asesor)  
Ministerio de la Reforma Agraria  
Km. 8, Carretera a Masaya  
1a. Entrada a Las Colinas  
Apartado Postal C-80  
Managua  
Tel. 74990, 75091
- 3.A Dirección de Investigación y Postgrado  
(Sr. Miguel A. Avilés, Director)  
Consejo Nacional de la Educación Superior (CNES)  
Metrocentro  
Apartado Postal 5416  
Tel. 74284 al 89
- 3.B Dirección de Recursos Humanos  
(Sr. William Genet, Director)  
CNES
4. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales  
(INIES)  
(Sr. Hugo Cabieses, Sra. Alicia Gariazzo)  
De Los Antojitos 2 cuadras al sur  
Apartado Postal C-16  
Managua  
Tel. 24761, 62485
5. Departamento de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Orlando Rayo, Director)  
Ministerio de Planificación  
Del INE Bypass una al Sur  
Apartado 4596  
Managua  
Tel. 75210

6. Vice Rectoría Académica  
(Sr. Vladimir Cordero, Vice Rector)  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Pabellón 8, Recinto Rubén Darfo  
Managua  
Tel. 73408
- 7.A Dirección Académica  
(Sr. Max García, Director Académico)  
Universidad Centroamericana (U.C.A.)  
Managua  
Tel. 70352 al 53, 70587 al 88
- 7.B Subdirección de Investigación y Postgrado  
(Sr. César Jerez, Subdirector)  
U.C.A.
- 7.C Instituto Histórico Centroamericano  
(Sr. César Jerez, Investigador)  
U.C.A.

F. PANAMA

- 1.A Departamento de Ciencia y Tecnología  
(Sra. Maritza Salazar, Jefe)  
Ministerio de Planificación y Política Económica  
Vía España, Edif. Ogawa  
Apartado Postal 2963  
Panamá  
Tel. 694133
- 1.B División de Planificación Social  
(Sra. Ana de Pitti, Directora)  
Ministerio de Planificación y Política Económica  
Tel. 694133
2. Vice Rectoría de Investigación y Postgrado  
(Sr. Abdiel Adamés, Vice Rector)  
Universidad de Panamá  
Estafeta Universitaria  
Panamá  
Tel. 239985

3. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA)  
(Sra. Carmen Miró, Directora)  
Calle 48 y Av. Uruguay  
Apartado Postal 6-3093  
El Dorado  
Panamá  
Tel. 645857
4. Centro de Estudios y Acción Social de Panamá (CEASPA)  
\*(Sr. Raul Leis, Director)  
Apartado Postal 6-133  
El Dorado  
Panamá  
Tel. 266602
5. Facultad de Ciencias Sociales  
(Sr. Rafael Rivera, Decano)  
Universidad Santa María La Antigua  
Apartado Postal 6-1696  
Estafeta El Dorado  
Panamá  
Tel. 60003, 606311, ext. 244

#### 6. INSTITUCIONES SUBREGIONALES

1. Area de Estudios y Promoción de Desarrollo Social  
(Sr. Fernando García, Director)  
Banco Centroamericano de Integración Económica  
Apartado Postal 772  
Tegucigalpa  
Tel. 221184 al 88, 222230 al 39, 221206
2. Secretaría General de la Confederación Universitaria  
Centro Americana (CSUCA)  
(Sr. Manuel Formoso, Secretario General)  
Apartado Postal 37  
San José  
Tel. 252744
3. Coordinación Académica  
Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales (FLACSO)  
(Sr. Gonzalo Ramírez, Coordinador Académico)  
Apartado Postal 5429  
San José  
Tel. 242991

-----  
\* Conversación telefónica.

4. Instituto Centroamericano de Administración  
Pública (ICAP)  
(Sr. Carlos Cordero, Director; Sr. Mario Solórzano)  
Edif. Schyfter, pisos 4-6  
Av. Central y Calle 2  
Apartado Postal 10025  
San José  
Tel. 223133
  
5. Instituto Centro Americano de Administración y  
Supervisión de la Educación (ICASE)  
(Sra. Angela de Fábrega )  
Universidad de Panamá  
Estafeta Universitaria  
Panamá  
Tel. 642586
  
6. Unidad de Ciencia y Tecnología  
(Sr. Alberto Hernández, Jefe)  
Secretaría General de Integración Económica Centro  
Americana (SIECA)  
4a. Av. 10-25, zona 14  
Guatemala  
Tel. 682151 al 54

ANEXO II

ALGUNOS INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS DE LOS PAISES DE AMERICA CENTRAL\*

A. COSTA RICA

- extensión territorial	50 700 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	2.32 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1977-1982)	2.4 %
- densidad demográfica (1982)	45.8 habs./Km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 15 años (porcentaje, 1973)	11 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1979)	91 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1978)	24.8
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1976)	30.1 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US \$859/hab.
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	-6.3%
- variación de precios al consumidor (1982)	82 %
- deuda externa (1982)	US \$3015 millones
- principales productos de exportación: porcentaje de las exportaciones totales (1982)	
- café	27.6%
- banano	27.6%
- carne	5.4%
- azúcar	1.7%

-----  
\*Fuentes principales:

UNESCO (1981), Anuario estadístico (Unesco, Inglaterra, 1146 p.);  
CEPAL (1983), Notas para el estudio económico de América Latina, 1982  
(CEPAL, México).

B. EL SALVADOR

- extensión territorial	21 041 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	4.88 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1979-1982)	1.6 %
- densidad demográfica (1982)	232.1 habs./km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 5 años (porcentaje, 1975)	35 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1978)	73 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1978)	7.1
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1978)	23.1 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US \$ 360
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	-5.4 %
- variación de precios al consumidor (1982)	13.8 %
- deuda externa (1982)	US\$ 778 millones
- principales productos de exportación: porcentaje de las exportaciones totales (1982)	
- café	53.9 %
- algodón	7.0 %
- camarón	3.3 %
- azúcar	1.8 %

C. GUATEMALA

- extensión territorial	108 899 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	7.60 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1976-1982)	2.91
- densidad demográfica (1982)	69.8 habs./Km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 15 años (porcentaje, 1977)	54 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1978)	53 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1978)	5.0
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1976)	13.2 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US \$ 484
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	-3.5 %
- variación de precios al consumidor (1982)	2.9 %
- deuda externa (1982)	US \$ 858 millones
- principales productos de exportación: porcentaje de las exportaciones totales (1982)	
- café	31.8 %
- algodón	8.6 %
- banano	6.9 %
- azúcar	4.0 %

D. HONDURAS

- extensión territorial	112 088 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	4.00 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1978-1982)	3.4 %
- densidad demográfica (1982)	35.7 habs./km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 15 años (porcentaje, 1974)	43 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1978)	72 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1978)	6.8
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1979)	14.3 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US\$ 315
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	-1.0 %
- variación de precios al consumidor (1982)	9.4 %
- deuda externa (1982)	US\$ 1651 millones
- principales productos de exportación: porcentaje de las exportaciones totales (1982)	
- banano	35.3 %
- café	22.3 %
- madera	6.6 %
- carne	4.7 %



E. NICARAGUA

- extensión territorial	130 000 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	2.90 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1979-1982)	3.2 %
- densidad demográfica	22.3 habs./km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 15 años (porcentaje, 1981)	12 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1979)	65 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1981)	11.9
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1981)	13.3 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US\$ 346
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	-2.0 %
- variación de precios al consumidor (1982)	22.2 %
- deuda externa (1982)	US\$ 2410 millones
- principales productos de exportación: porcentaje de las exportaciones totales (1982)	
- café	31.4 %
- algodón	20.3 %
- azúcar	8.8 %
- carne	8.0 %

F. PANAMA

- extensión territorial	75 650 Km. <sup>2</sup>
- población estimada (1982)	1.98 millones
- crecimiento demográfico (tasa promedio anual 1977-1982)	2.3 %
- densidad demográfica	26.2 habs./km. <sup>2</sup>
- población analfabeta mayor de 15 años (porcentaje, 1970)	22 %
- educación primaria: tasa de escolarización (1979)	95 %
- educación superior: estudiantes por 1000 habitantes (1978)	1.9
- gastos totales en educación: porcentaje del presupuesto del gobierno (1979)	21.8 %
- PIB por habitante en 1982 (dólares de 1970)	US\$ 1189
- tasa de crecimiento del PIB (1982)	4.0 %
- variación de precios al consumidor (1982)	3.7 %
- deuda externa (1982)	US\$ 2733 millones
- principales productos de exportación: porcentajes de las exportaciones totales (1982)	
- derivados del petróleo	20.3 %
- banano	19.1 %
- camarón	15.3 %
- azúcar	6.4 %